

學校編號：215970

質素評核報告

威廉（睿智）幼稚園（本地課程）

九龍紅磡黃埔花園第九期第四座及第十座地下

二零一六年十月十九日、二十日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十月十九日、二十日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校營造和諧的校園氣氛，凝聚家長的力量，協力培育兒童健康成長；重視兒童的品德教育，引領兒童珍惜親情、關愛同伴，也從小學習身體力行愛護大自然環境。校董會關注學校發展，與管理層共同商議校政，推動學校與時並進。校長經驗豐富，態度開明，與主任合作無間，亦致力促進教師的專業成長。學校的教學團隊穩定，協作良好，並已建立分享文化，互相砥礪，努力求進。
- 1.2 學校進行自我評估，定期檢討行政管理、學與教和支援兒童的工作，亦回應家長的意見，善用資源更新教學設施和優化校園環境。學校跟進上次質素評核的建議，引入專業支援，改善課程，並訂立明確的兒童學習經驗評估制度；推動家校合作，通過多元化的策略，如成立家長教師會、舉辦親職講座、安排家長觀課等，向家長介紹學校的課程發展方向和兒童學習的情況，幫助家長建立與學校攜手教養孩子的共識，促進兒童的全人發展。
- 1.3 學校以推動生命及環保教育活動，以及提升教師運用學習經驗評估促進兒童學習的技巧，作為近年的兩項關注事項。學校擬訂具體的工作目標和推行策略，並為教師提供相關的培訓，亦重視家長的參與，使計劃順利推展，成效明顯。學校接納兒童的個別差異，除善用社區資源，為兒童提供輔導外，亦銳意在學與教方面作出進一步部署，務求創建共融文化，支援兒童的學習需要。

2. 學與教

- 2.1 學校秉持以兒童為本的教育理念，課程內容全面涵蓋各學習範疇。教師擬訂主題學習目標，幫助兒童建構知識、掌握技能和培養正確的生活態度；因應兒童的發展、興趣和經驗，有系統地調整各級兒童的學習進度和重點，並不斷豐富內容。學校日程的編排大致適切，兒童作息有序，每天進行全班、小組和個人的學習活動。學校又為兒童編排多元化的延展活動，包括集體遊戲、科學探索和參觀體驗活動，讓兒童逐步提升自主學習的能力，並通過與同儕、家人、環境等的互動，愉快學習，均衡發展。
- 2.2 學校建立妥善的課程統籌、監察和檢討機制。教師在課程小組成員的帶領下，因應不同年齡層兒童的能力規劃課程；通過個人反思、各級的主題總反思和學與教的檢討會議，審視教學的推行情況。管理層進行定期觀課、審閱兒童作品和學習經驗評估的資料等，監察兒童的學習進度，又開展針對關注事項的教師同儕觀課和評課活動，促進教師的專業成長。教學團隊為教學計劃訂立目標和對應目標的檢視項目，宜優化項目的內容，列出具體的成功準則，以協助反映和檢討教學實況，進一步提升兒童的學習效益。
- 2.3 學校近年推動生命和環保教育，與家長合作，循序漸進地培養兒童與他人和諧相處、愛護大自然環境和積極實踐珍惜資源的行動。學校舉辦以品德教育為主題的生日會和「親親長者日」，通過故事、遊戲和服侍祖父母的活動，讓兒童學習感恩喜樂、互助互愛、待人有禮的美德；安排兒童和家長參加廚餘製作肥料和有機耕種活動，體驗綠化生活；進行廢物回收、減少使用即棄餐具、珍惜食物等活動，幫助兒童建立保護環境的好習慣。在教師和家長的鼓勵下，兒童能夠運用循環再用物料製成立體迷宮、小足球機、拋

擲套圈遊戲等，發揮創意。計劃成效已見。

2.4 教師按各級兒童的學習需要，用心在課室設置多樣化的興趣角，幼兒班着重幫助兒童訓練小肌肉的活動能力；低班強調培育兒童的社交和溝通技巧；高班則重視兒童從探索中主動學習。興趣角內的物料豐富，設計能引發兒童的學習動機，部分內容亦與主題互相配合，為兒童提供不同的感官經驗。兒童喜歡在「溫暖的家」分擔家務，切菜煮飯；「小舞臺」揮動道具，表演舞蹈和魔術；「時裝店」挑選新衣，進行買賣遊戲，他們興致勃勃，討論協商，互動良佳。在兒童進行自選活動時，教師巡視和細心觀察兒童的學習情況，亦會與兒童一起遊戲，並能根據兒童的能力和進度，適時介入和引導，幫助兒童擴展和鞏固所學。

2.5 教師態度親切，教學認真，傳意技巧不俗。他們能運用圖片和實物輔助教學，指示及示範有條理。教師以清晰的語句說故事，是兒童語言學習的良好楷模。他們恰當地運用不同類型的問題提問，刺激兒童思考，引領兒童分享經驗和表達感受；經常提供生活情境中常見的疑難，鼓勵兒童積極解決問題。學校善用校園空間，為兒童設計循環式體能遊戲，部分教師對兒童掌握運動技能的表現具敏感度，會因應實際情況，靈活調適活動的難度，幫助兒童進行跳躍、攀爬、平衡等活動，建立勇於嘗試的信心，有效鍛鍊體魄。在進行音樂活動時，教師會讓兒童細心聆聽和欣賞兒歌的輕快旋律，有步驟地認識音樂的節拍，運用樂器伴奏和共同唱誦兒歌，兒童表現投入，充滿活力。

2.6 兒童自律守規，學習專注。他們對周遭的事物充滿好奇心，能訂出簡單的計劃以進行自選活動。兒童對人有禮貌，乖巧友善，與同伴相處融洽。他們樂於主動與人溝通，表達自己的意見，又會

安靜地閱讀圖書，掌握基本的閱讀方法，語文能力穩步發展。兒童熱愛家庭和學校生活，懂得愛護公物和珍惜食物，願意承擔責任，幫助老師服務同伴。

2.7 學校以促進兒童學習為目標，訂立關注事項，完善兒童學習經驗評估的制度。教師能夠將評估融入日常教學的過程中，持續觀察和記錄兒童的學習情況，並回饋課程。學校為兒童建立學習歷程檔案，當中包括主題評估檢核表、觀察記錄、專題研習活動簡報等，從多角度展示兒童的學習和成長歷程。學校邀請家長在部分親子活動中，評估兒童的行為表現；讓兒童在美藝創作活動完成後進行自評和互評，表達自己獨特的意念，也學習彼此欣賞，效果良好。學校仍須釐清進行總結性評估的目的，改善評估的方法和內容，以能更準確地向家長反映兒童的整體發展情況。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極優化課程和兒童學習經驗評估制度，仍可加強中層管理人員的專業帶領，與教師共同改進具體的教學設計；鼓勵教師對應自評結果，共議共策，訂立學校未來的發展方向，持續提升學與教的效能。